**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «ЛУЧ» ИМЕНИ ВИТАЛИЯ ФРИДЗОНА**

243146 г. Клинцы, Брянская обл.,ул.Ворошилова,39, тел./факс 8(48336) 51432

**Методические  рекомендации тренерам – преподавателям по проведению открытых тренировочных занятий.**

Подготовила:

заместитель директора по УВР

Константинова Н. В.

г. Клинцы

2021 г.

**Введение**

В настоящее время в системе подготовки спортсменов изменяются организационно-методические аспекты тренировочного процесса, появляются новые средства и технологии обучения, обновляется и модернизируется материально-техническое обеспечение, но  тренировочное занятие остается главной формой подготовки спортсменов различной квалификации. Учебно-тренировочные занятия базируются на широком использовании теоретических знаний и методических умений, применении разнообразных средств физической культуры

Открытое тренировочное занятие – это форма распространения опыта, результат методической работы тренеров-преподавателей. Поэтому повышение качества подготовки спортсменов невозможно без повышения уровня профессиональной квалификации педагогических работников в ДЮСШ через использование такой формы, как открытое занятие.

Так как участниками открытых занятий (тренер-преподаватель, подготовивший занятие, и коллеги, присутствующие на нем) равноправные субъекты в деятельности «учение-обучение», т.е. одновременно обучаются и те и другие, что способствует повышению профессионального уровня всех участников открытых занятий.

**Характеристика открытого занятия**

Открытые занятия представляют собой одну из давно применяющихся форм проведения методической работы.

Занятие, как правило, сводят к целостному, логически завершенному, ограниченному рамками применения отрезку образовательного процесса, в котором работа проводится с постоянным составом обучающихся. Ему присуща следующая совокупность признаков:

— наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей и задач;

—  отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;

—  достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;

—  организация соответствующей деятельности обучающихся.

Целью открытого занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности использования средств обучения и развития, обобщения приемов организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса.

1

Задачей тренера, демонстрирующего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид занятий по различным формам обучения.

Опираясь на анализ научно-методической литературы, можно выделить следующие основные цели открытых занятий в ДЮСШ:

— повышение квалификации (тех, кто пришел на занятие);

— обобщение и распространение передового опыта по обучению и развитию обучающихся;

— саморазвитие тренера-преподавателя, стремление к собственному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития преподавателя).

Вся процедура проведения открытого занятия условно делится на три этапа:

— предварительный этап;

— этап непосредственного проведения занятия;

— заключительный этап.

**Общая характеристика открытого занятия**

Открытые занятия представляют собой одну из давно применяющихся форм проведения методической работы, как для внутришкольной, так и для муниципальной службы образования. Для более детальной проработки данного вопроса необходимо определиться, что представляет собой занятие в системе образования.

Занятие, как правило, сводят к целостному, логически завершенному, ограниченному рамками применения отрезку образовательного процесса, в котором работа проводится с постоянным составом обучающихся. Ему присуща следующая совокупность признаков:

— наличие определенных образовательных, воспитательных развивающих целей и задач;

—  отбор в соответствии с поставленными целями конкретного учебного материала и уровней его усвоения;

—  достижение поставленных целей путем подбора подходящих средств и методов обучения;

—  организация соответствующей деятельности обучающихся.

Целью открытого занятия является показ передовых форм и методов учебно-воспитательного процесса, анализ дидактической эффективности

2

использования средств обучения и развития, обобщения приемов организации и контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Задачей тренера, демонстрирующего открытое занятие, является оценка эффективности применяемых технологий, методов, совершенствование отдельных приемов, педагогических находок, создание собственной системы учебно-воспитательной работы. Для проведения открытого занятия может использоваться любой вид занятий по различным формам обучения.

Опираясь на анализ научно-методической литературы можно выделить следующие основные цели открытых занятий в ДЮСШ:

— повышение квалификации (тех, кто пришел на занятие);

— обобщение и распространение передового опыта по обучению и развитию обучающихся;

— саморазвитие тренера-преподавателя, стремление к собственному повышению квалификации (когда мнение коллег, замечания, предложения становятся инструментом развития преподавателя).

Вся процедура проведения открытого занятия условно делится на три этапа:

— предварительный этап;

— этап непосредственного проведения занятия;

— заключительный этап.

Далее по тексту будет представлен каждый этап с последовательными действиями, что и характеризует технологичность всего процесса проведения открытого занятия.

Подготовка открытого занятия

К проведению открытых занятий могут привлекаться не только опытные и творческие тренеры-преподаватели, но и молодые преподаватели, если у них есть интересные поиски, педагогические находки.

Организующему открытое занятие необходимо четко знать требования, предъявляемые к занятиям. Следует применять только основательно проверенные педагогические средства, методы, приемы.

После решения вопроса – какой опыт, и каких преподавателей будет изучаться на открытых занятиях – определяется конкретная методическая цель каждого открытого занятия, т.е. то, что должен он дать приглашенным тренерам.

Методическая цель может быть как общей, так и частной.

Общая цель формулируется как обобщение использования опыта работы

3

тренера на занятии, а частная цель – изучение отдельных наиболее удачных приемов, средств обучения и развития.

Кроме того, цель может дифференцироваться в зависимости от назначения открытого занятия: стремление преподавателя к собственному повышению квалификации или распространение собственного опыта.

Для  целенаправленного наблюдения за ходом открытого занятия присутствующие преподаватели также должны определить цель посещения.

Ниже представлены примеры методических целей открытых занятий и цели посещения занятий.

**Подготовка открытого занятия**

Необходимо определить конкретную методическую цель открытого занятия. Методическая цель может быть как общей, так и частной.

Общая цель формулируется как обобщение использования опыта работы тренера на занятии, а частная цель – изучение отдельных наиболее удачных приемов, средств обучения и развития.

Кроме того, цель может дифференцироваться в зависимости от назначения открытого занятия: стремление тренера-преподавателя к собственному повышению квалификации или распространение собственного опыта.

Для  целенаправленного наблюдения за ходом открытого занятия присутствующие тренеры-преподаватели также должны определить цель посещения.

**Методические особенности построения занятия.**

В соответствии с методической целью занятия тренер выбирает такой материал, который позволит наиболее полно раскрыть те методы, приемы и средства, которые составляют основу педагогического мастерства.

К открытому занятию необходимо составить план-конспект занятия с рациональным  распределением времени занятия и указаниями деятельности воспитанников на каждом этапе занятия.

Одной из важных сторон учебно-тренировочного процесса, его эффективности является построение занятия. Несмотря на различную целенаправленность, обусловленную возрастными особенностями, технической и тактической подготовленностью занимающихся, периодом и другими причинами, учебно-тренировочное занятие проводится в соответствии с определенными закономерностями, общими для всех видов спорта.

4

Эти закономерности, предусматривающие целесообразную последовательность выполнения педагогических задач, учитывает типовая структура занятий.

В структуре каждого учебно-тренировочного занятия, как правило, выделяют три составные части: подготовительную (разминку), основную и заключительную. Содержание отдельного тренировочного занятия определяется направленностью решаемых двигательных задач.

**Требования к разработке конспекта учебно-тренировочного занятия:**

1. При разработке конспекта учебно-тренировочного занятия, тренер-преподаватель должен продемонстрировать владение профессиональными технологиями и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать обучающие, развивающие и воспитывающие задачи при реализации программы спортивной подготовки по виду спорта.
2. В конспекте учебно-тренировочного занятия необходимо раскрыть содержание учебно-тренировочного занятия, сформулировать его цель и задачи, отразить владение методами и формами учебно-спортивной работы. Показать соответствие выбранной формы занятия поставленным задачам, учет индивидуально-возрастных особенностей учащихся.

**СХЕМА КОНСПЕКТА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ**

План учебно-тренировочного занятия  №\_\_\_\_\_

Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_                                                        Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи занятия: 1.Обучающая

                            2.Развивающая.

      3. Воспитывающая

Спортивный инвентарь и оборудование: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание тренировочного занятия | Дозировка  (мин/раз) | Организационно-методические указания |
| I. | Вводная часть:  -включает организационный момент | 1-2 мин | Организационные вопросы;  Методические указания правильности, интенсивности |
| Подготовительная часть:  - включает способы подготовки опорно-двигательного аппарата занимающихся к предстоящей нагрузке | 13-14мин | выполнения упражнений |
| II. | Основная часть:  - включает описание приемов реализации основных задач занятия  - изложение основных форм и методов организации деятельности занимающихся | 60 мин  Указывается дозировка количества упражнений и времени их выполнения | Методические указания правильности, интенсивности выполнения упражнений |
| III. | Заключительная часть:  - включает восстановление дыхания  - подведение итогов | 5 мин | Организационные моменты:  - назвать характерные ошибки - отметить лучших учеников  - задать домашнее задание |

**Проведение открытого занятия**

За одну неделю до проведения занятия тренер-преподаватель ставит в известность о проведении открытого занятия.

Приглашенные входят в зал до начала занятия, занимают заранее  подготовленные места, выбранные так, чтобы меньше отвлекать внимание обучающихся и без помех наблюдать за действиями тренера и занимающихся.

Перед проведением занятия тренер-преподаватель знакомит коллег с группой.

6

Характеристика состава группы, уровня подготовленности (уровень физической и теоретической подготовленности), реальных возможностей занимающихся.

Приглашенные в процессе наблюдения должны проследить: как тренер-преподаватель, ведущий занятие, достигает поставленной цели;  с помощью каких методических приемов и средств обучения реализует требования программы; каковы результаты его деятельности.

Общее обсуждение открытого занятия проводит заместитель директора по УВР или по МР, методист или ответственное лицо за подготовку занятия.

Цель обсуждения — оценка правильности постановки занятия, целесообразность выбранных методов и средств, помощь тренеру увидеть отдельные методические приемы, их эффективность с точки зрения поставленных задач.

При обсуждении занятия вопросы должны носить конкретный характер: об отдельных приемах работы, о конкретных  моментах данного занятия, не уводить обсуждение от поставленной цели.

Обсуждение следует проводить в следующей последовательности:

— тренер, проводивший занятие;

— приглашенные;

— методисты;

— представитель администрации, ответственный за методическую работу;

— тренер, проводивший занятие.

Первое слово предоставляется тренеру, который проводил открытое занятие. Анализ своего занятия — это мысленное разложение проведенного занятия на его составляющие с глубоким проникновением   в   из   сущность,   задачи   с   целью   оценить   конечный   результат   своей   деятельности   путем   сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся.

Тренер должен четко раскрыть цели и задачи занятия, обосновать выбор методов и средств, качество их применения, сообщить критические заключения по проведению занятия и содержанию подобранного материала. Выступление тренера должно помочь присутствующим понять его педагогический замысел, особенности применяемых им методов и приемов, ведущие идеи, которые лежат в основе системы его работы.

Выступающие должны детально разобрать достоинства и недостатки занятия, оценить занятие с позиции дидактических и специальных

7

принципов, обратить внимание на достижение поставленных целей обучения,

воспитания и развития, на эффективность использования наглядных и словесных методов.

В ходе обсуждения можно отметить недостатки, ошибки, допущенные в организации и содержании занятия, дать рекомендации по совершенствованию системы работы.

В заключении выступают методист и представитель администрации. Они подводят итоги обсуждения, отмечают, что было упущено присутствующими, дают оценку приемам и методам, использованным на занятии, отмечают глубину раскрытия поставленной методической цели открытого занятия и делают вывод о целесообразности использования представленного опыта.

При анализе открытого занятия все выступающие должны оценить воспитательную, развивающую, обучающую роль занятия, его значение. Тон обсуждения должен быть деловой и доброжелательный. Необходим живой обмен мнениями, дискуссия, которые вызывают не только желание критически оценить работу коллеги, но и творчески использовать его опыт в работе.

После выступления присутствующих слово вновь предоставляется тренеру, проводившему открытое занятие. Он отмечает, какие замечания принимает, с чем не согласен и почему, доказывает свою точку зрения.

Обсуждение и подведение итога фиксируется в протоколе заседания тренерского совета, который проводится после проведения открытого занятия.

**8**

**Список использованной литературы:**

1. Конаржинский Ю.А. Анализ урока. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 336с.
2. Подласый И. П. Педагогика: Новый курс: Учебник для студентов Высших Учебных Заведений: − М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. − 576 с.
3. Прибыткова Г.К. Требования по подготовке и проведению открытого мероприятия: Методические указания. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. − 51с.
4. Чучалина А.И. Открытое занятие как средство формирования профессиональной компетентности преподавателя физкультурного вуза // Сб. научных трудов « Совершенствование высшего образования в сфере физической культуры». – Челябинск, 2009. – С.178-188.